

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология развития

**по направлению 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

(адаптивная физическая культура)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель преподавания курса: формирование у студентов представлений о генезисе, механизмах и движущих силах психического развития, закономерностях их функционирования и значения на разных этапах онтогенеза человека.

Задачи изучения курса:

1. сформировать у студентов умения анализировать факты детского развития, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка;
2. научить выделять за внешней картиной детского поведения закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии;
3. изложить зарубежные и отечественные теории, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области детской и возрастной психологии;
4. дать представление об возрастных особенностях детей с точки зрения культурно-исторической концепции, в которой развитие определяется как присвоение лежащих первоначально вне индивида идеальных культурных деятельностных форм жизни;
5. раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
6. развить навыки научного психологического мышления студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Психология развития» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.10.1) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Коррекционная педагогика и психология, Культура здоровья, Ознакомительная практика, Частная патология. Дисциплина является предшествующей для курсов: Валеология, Психопатология и психокоррекция, Специальная психология, Психодиагностика в АФК, Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ПК-4 - Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии.

В результате изучения курса «Психология развития» студенты должны:

**знать:** основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, предпосылки и условия психического развития; взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения; возрастную периодизацию психического развития, психологические особенности развития ребенка в разных возрастах; возрастные кризисы, причины возникновения социально негативного поведения;

**уметь:** использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей, определять причины отклоняющегося поведения подростка, возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

**владеть:** методами оценки познавательных свойств личности; решения психолого-педагогических ситуаций, работы с первоисточниками.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, семинары-презентации, семинары конференции, тематические семинары, участие в дискуссии, выступление с докладами.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: активные – конспектирование; интерактивные – подготовка и представление докладов.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, опрос на семинарских и практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.